**SCHEDA - MONITORAGGIO SUL PROCESSO DI INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DSA/BES**

**CLASSE SEZ A.S. ALUNNI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1) IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
|  |  |  |  |
| Il Consiglio di Classe ha preso visione del quadro diagnostico dell'alunno con DSA? |  |  |  |
| Il Consiglio di Classe ha partecipato alla stesura del Piano Didattico Personalizzato? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| I genitori sono stati coinvolti all'interno del Consiglio di Classe ed informati delle misure adottate? |  |  |  |
| Nella didattica quotidiana ogni docente ha tenuto presente le indicazioni del PDP? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Il PDP è stato uno strumento utile per facilitare l'apprendimento dell'alunno? Se no spiegare brevemente perché |  |  |  |
| Altre considerazioni | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2) LA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
|  |  |  |  |
| Gli alunni con DSA hanno avuto nel complesso una valutazione sufficiente?  (nome alunno) (nome alunno) (nome alunno) (nome alunno) |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Si ritiene che il mancato raggiungimento degli obiettivi nella o nelle discipline sia dovuto a:  inadeguatezza del PDP  mancata adozione degli strumenti previsti dal PDP  scarsa dimestichezza del docente nell'utilizzo degli strumenti e delle strategie previste scarso impegno/motivazione/autostima dell'alunno  difficoltà dell'alunno nell'utilizzo degli strumenti e delle strategie previste dal PDP |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gli strumenti compensativi e dispensativi sono stati efficaci? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Il Consiglio di Classe ha fatto una verifica sulle ragioni della scarsa efficacia degli strumenti previsti? |  |  |  |
| C'è stato un controllo intermedio sull'efficacia del PDP? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Se la video scrittura o la sintesi vocale sono ausili previsti dal PDP, sono stati resi disponibili? |  |  |  |
| Il Consiglio di Classe ha curato l'acquisizione da parte dell'alunno con DSA delle competenze per un efficiente utilizzo degli strumenti compensativi? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Altre considerazioni | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **3) I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
|  |  |  |  |
| La scuola ha assunto e rispettato gli obblighi di collaborazione e comunicazione verso la famiglia dell'alunno? |  |  |  |
| Il Consiglio di Classe ha comunicato ai genitori il persistere delle difficoltà di apprendimento o dello scarso rendimento, nonostante le attività di sostegno e recupero poste in essere? |  |  |  |
| I docenti hanno segnalato sul registro personale di aver sottoposto l'alunno ad interrogazione programmata su argomenti preventivamente comunicati alla famiglia? |  |  |  |
| Altre considerazioni | | | |

**Data Il Coordinatore**

**\*(Il questionario deve essere compilato collegialmente)**